

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение 2.10 к ОПОП
по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
Форма обучения очная

2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) по 31.02.06 Стоматология профилактическая:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 1028 от 27.12.2023 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, утвержденного от 06.07.2022 года № 530, зарегистрированного Министерством юстиции, регистрационный № 69442 от 29.07.2022 г.;

- Профессиональный стандарт «Гигиенист стоматологический» от 31.07.2020 года № 469н, зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020, № 59311.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель, ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК профессиональных модулей №2
Протокол № 18 от 26.05 2026 г.
Председатель МК Л.П. Михайлова

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
О.И. Бурцева
26.05 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5.	АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины – реализация требований к результатам освоения рабочей программы, с учётом интегрированного подхода к преподаванию.

Планируемые результаты освоения дисциплины соотносятся с результатами освоения образовательной программы, представленными в профиле компетенций выпускника.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3.,	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса

Код ОК, ПК	Общие и профессиональные компетенции реализации программы учебной дисциплины
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.2	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
ПК 3.1	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;
ПК 3.2	Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения;
ПК 3.4	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;
ПК 3.5	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний;
ПК 4.1	Проводить оценку состояния пациента;
ПК 4.2	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту;
ПК 4.3	Осуществлять уход за пациентом;
ПК 4.5	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме;
ПК 4.6	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины, в том числе:	68
объём работы обучающихся во взаимодействии преподавателем по видам учебных занятий:	
уроки	
практические занятия	34
лабораторные занятия	не предусмотрено
консультации	не предусмотрено
лекции	34
семинары	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося:	не предусмотрено
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика.		8/4	
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2. Значение и роль латинского языка для медицинской сестры. 3. Современная медицинская терминология. 4. Латинский алфавит.		
Тема 1.2. Звуки и буквы. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Звуки и буквы латинского языка, дифтонги. 2. Особенности произношения гласных, дифтонгов, согласных, буквосочетаний. 3. Ударение. Понятие о долгих и кратких слогах. Правила постановки ударения.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1	2	
	1. Отработка навыков произношения гласных и дифтонгов, некоторых согласных. 2. Отработка навыков произношения буквосочетаний.		
	Практическое занятие № 2	2	
	1. Отработка навыков произношения буквосочетаний. 2. Чтение вслух слов, латинских изречений. Отработка навыков постановки ударения.		
Раздел 2. Морфология.		18/12	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Виды спряжения. Наклонения глагола.	1. Деление глаголов на 4 спряжения. 2. Определение основы глагола. 3. Изучение основных форм глагола (повелительного, сослагательного наклонения).		05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3	2	
	1. Образование повелительного наклонения глагола. 2. Оформление рецептурных формулировок с повелительным наклонением глагола.		
	Практическое занятие № 4	2	
	1. Образование сослагательного наклонения глагола. 2. Оформление рецептурных формулировок с сослагательным наклонением глагола.		
Тема 2.2. Имена существительные пяти склонений. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Основной признак существительных пяти склонений, их род, падежные окончания; 2. Определение принадлежности существительных к склонению; 3. Существительные в единственном и множественном числе; 4. Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык; 5. Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений;		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 5	2	
	1. Отработка навыков работы с латинским словарем. 2. Отработка навыков образования несогласованных определений и выписывание их в рецептах.		
	Практическое занятие № 6	2	
	1. Отработка навыков работы с латинским словарем. 2. Отработка навыков образования несогласованных определений и выписывание их в рецептах.		
Тема 2.3. Имена	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК

прилагательные 1 и 2 группы. Согласованное определение.	1. Определение принадлежности прилагательных к группе; 2. Согласованное определение; 3. Правило согласования прилагательных 1 и 2 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4. Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 группы;		05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7	2	
	1. Отработка навыков работы с латинским словарем. 2. Отработка навыков образования медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 и 2 группы;		
	Практическое занятие № 8	2	
	1. Отработка навыков работы с латинским словарем. 2. Отработка навыков образования согласованных определений и выписывание их в рецептах.		
Раздел 3 Рецептура.		8/4	
Тема 3.1. Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Фармакология»).</i>	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее употребительные рецептурные формулировки с предлогами. 4. Способы выписывания лекарственных средств. Сокращения в рецептуре. 5. Дополнительные надписи в рецептах.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 9	2	
	1. Оформление латинской части рецепта, развернуто и сокращенно (допустимые и недопустимые сокращения).		
Тема 3.2. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3.,
	1. Названия химических элементов, оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей. 2. Названия кислот, солей.		
	В том числе практических занятий		

	Практическое занятие № 10	2	ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Выписывание в рецептах оксидов, гидроксидов, пероксидов, закисей, кислот, солей.		
Раздел 4. Клиническая терминология.		20/16	
Тема 4.1. Состав слова. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для медицинской сестры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Состав слова. Терминоэлементы, приставки, частотные отрезки, участвующие в словообразовании. 2. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Структура терминов. 3. Важнейшие латинские и греческие приставки.		
Тема 4.2. Терминоэлементы, участвующие в образовании терминов, необходимых для медицинской сестры.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Однословные клинические термины – сложные слова. 2. Начальные и конечные терминоэлементы. 3. Греческие терминоэлементы, обозначающие названия наук, методов исследования, терапевтические и хирургические методы лечения. 4. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани.		
Тема 4.3. Медицинские термины в курсе анатомии, общей патологии. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы патологии»).</i>	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 11	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминоэлементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе анатомии, общей патологии.		
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК

Медицинские термины в курсе сестринского дела. <i>(Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы патологии»).</i>	В том числе практических занятий		05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	Практическое занятие № 12	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе сестринского дела.		
Тема 4.5. Медицинские термины в курсе сестринского дела в терапии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 13	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе терапии.		
Тема 4.6. Медицинские термины в курсе сестринского дела в педиатрии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 14	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе педиатрии.		
Тема 4.7. Медицинские термины в курсе сестринского дела в акушерстве и гинекологии.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 15	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе акушерства и гинекологии.		
Тема 4.8. Медицинские термины	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических занятий		

в курсе сестринского дела в хирургии.	Практическое занятие № 16	2	ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	1. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе хирургии.		
Тема 4.9. Медицинские термины в курсе сестринского дела в реанимации.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 17	2	
	1. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении, толкование клинических терминов. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в курсе реанимации.		
Тема Итоговое занятие.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 18	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению:

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены:

Кабинет «Основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Доска классная

Стенд информационный

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382с. - (Среднее медицинское образование) ЭБС "Консультант студента".

3.2.3 Дополнительные источники

1. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473461>

2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

3. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

4. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания - алфавит, правила чтения и ударения; - элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; - терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса. Умения - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - объяснять значения клинических терминов по знакомым терминологическим элементам; - переводить рецепты и оформлять их по заданному образцу.	Индивидуальные задания: Оценка «5» ставится, если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами. Тестовые задания: - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»	Текущий контроль: 1. Фронтальный опрос, 2. Решение тестовых заданий, 3. Решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет в форме тестовых заданий.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины *ОПЦ.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией* проводится при реализации адаптивной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий,

а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинет должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха, должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов): в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; - в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов): в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития): использование текста с иллюстрациями; мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза, установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.